

**Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Московской области для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья
"Доверие"**



«Утверждаю»
Директор ГКОУ МО «Доверие»
С.Н. Кручинина
« 30 » декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного казенного
общеобразовательного учреждения Московской области для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья
«Доверие»**

д. Алмазово, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 гг.....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.....	10
2.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10
2.2. Актуальный уровень развития учреждения.....	12
2.2.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика образовательно-воспитательного процесса.....	12
2.2.2. Сведения о контингенте воспитанников.....	14
2.2.3. Характеристика педагогических кадров.....	14
2.2.4. Сведения о материально-технической базе учреждения.....	14
2.2.5. Сведения о медицинском обслуживании.....	15
2.2.6. Социальная защита воспитанников.....	16
2.3. Анализ итогов реализации Программы развития	16
2.4. Анализ потенциала развития ГКОУ МО «Доверие»	19
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
3.1. Программа подготовки детей к проживанию в замещающей семье.....	23
3.2. Программа сопровождения замещающих семей, принявших ребёнка на воспитание..	26
3.3. Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников.	28
3.4. Программа гражданско-патриотического воспитания.....	32
3.5. Программа воспитания гражданской ответственности и толерантности.....	35
3.6. Программа по патриотическому воспитанию посредством краеведческой деятельности	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ МО «Доверие» НА 2021-2025 гг.

Наименование программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Доверие», на 2016 -2020 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Указ Президента РФ от 01 июня 2012г. №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Указ Президента РФ от 29 декабря 2012г. №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • Рекомендации Министерства образования и науки РФ по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях создания в них условий воспитания, приближенных к семейным, а также привлечению этих организаций к профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • Гражданский кодекс Российской Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации; • Трудовой кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон от 24 апреля 2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; • Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Устав ГКОУ МО «Доверие».
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации казенного общеобразовательного учреждения Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Доверие», д. Алмазово
Руководитель программы	Кручинина Светлана Николаевна, директор казенного общеобразовательного учреждения Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с

	ограниченными возможностями здоровья «Доверие», д. Алмазово (далее – ГКОУ МО «Доверие»). Сокращённое наименование – ГКОУ МО «Доверие», тел. +7 (496) 56-14-558 E-mail: mo_gkoudoverie@mosreg.ru
Цель и задачи Программы	<p>Стратегическая цель Программы – создание оптимальных организационных и социально- педагогических условий обеспечивающих наилучшее соблюдение интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организация воспитательного процесса, основанного на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и законных интересов детей, направленного на семейное устройство и успешную социализацию воспитанников ГКОУ МО «Доверие» в обществе.</p> <p>Цели и задачи Программы развития:</p> <p>1.Создание условий для эффективного образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализации их прав и законных интересов, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников.</p> <p>1.1.Создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;</p> <p>1.2.Обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот, ориентация деятельности учреждения на решение вопросов семейного устройства детей и сокращение сроков пребывания воспитанников в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.3. Участие специалистов ГКОУ МО «Доверие» в деятельности по профилактике социального сиротства.</p> <p>1.4.Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов.</p> <p>2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта детей, воспитывающихся в ГКОУ МО «Доверие».</p> <p>2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников.</p> <p>2.2.Осуществление полноценной психолого-педагогической реабилитации воспитанников.</p> <p>2.3.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.</p> <p>3. Создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>3.1. Организация мероприятий по оснащению ГКОУ МО</p>

	<p>«Доверие» в соответствии с современными требованиями.</p> <p>3.2. Обновление предметно-развивающей среды территорий учреждения.</p> <p>3.3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенических требований.</p> <p>3.4. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.</p> <p>4. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</p> <p>4.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>4.3. Развитие системы непрерывного профессионального развития.</p> <p>5. Введение инновационных механизмов управления качеством образования и воспитания в ГКОУ МО «Доверие».</p> <p>5.2. Повышение эффективности управления в учреждении.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>Информационно-мотивационный этап.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Обобщающий этап.</p>
Важнейшие целевые показатели и индикаторы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; -доля воспитанников в возрасте от 6 до 14 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами в ГКОУ МО «Доверие»; -создание необходимых условий для жизнедеятельности инвалидов; -доля детей, определенных в семейные формы устройства через гостевые семьи; -доля детей, определенных на воспитание в замещающие семьи граждан РФ; -доля детей, определенных на временное содержание в семьи граждан РФ от общего количества детей учреждения; -доля детей, прошедших подготовку к усыновлению и передаче под опеку (попечительство); -доля несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства; -доля детей, успешно прошедших адаптацию в замещающей семье; -доля внедрения здоровьесберегающих технологий; -доля реализации программ, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению; -доля воспитанников, имеющих достаточный уровень

	<p>воспитанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля реализации программ гражданской ответственности и толерантности; -доля воспитанников, имеющих достаточный уровень сформированности гражданской ответственности и толерантности; -доля реализации программ гражданско-патриотической направленности; -доля внедрения программ профессионального самоопределения; -доля воспитанников, принимающих участие в трудовой занятости; -доля детей (7-14лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; -доля воспитанников, пропускающих занятия по неуважительным причинам; -доля воспитанников, состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД; -доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; -удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников; -доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия районного, областного, окружного, всероссийского и международного уровней; -доля педагогов, получивших материальное поощрение в рамках отраслевой оплаты труда (процент от общего количества); -удовлетворенность педагогического персонала жизнедеятельностью в учреждении (процент от числа опрошенных).
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>1.1. Создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей:</p> <p>1.1.1.создание условий для жизнеобеспечения и развития детей школьного возраста;</p> <p>1.1.2. создание системы комплексной помощи детям-инвалидам и другим маломобильным группам населения за счёт доступности образовательной среды и преодоления самоизоляции</p>

	<p>1.1.3. реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;</p> <p>1.1.4. реализация технологии «Выстраивание личной жизненной перспективы» воспитанников;</p> <p>1.2. Обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот, ориентация деятельности учреждения на решение вопросов семейного устройства детей и сокращение сроков пребывания воспитанников в ГКОУ МО «Доверие»:</p> <p>1.2.1. разработка и реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства для каждого ребенка;</p> <p>1.2.2. подготовка детей к усыновлению и передаче под опеку (попечительство), реализация программы подготовки детей к проживанию в замещающих семьях;</p> <p>1.2.3. организация содействия устройству детей на воспитание в семью;</p> <p>1.2.4. организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;</p> <p>1.2.5. участие в подборе и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;</p> <p>1.2.6. организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников, проживающих в учреждении, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи.</p> <p>1.3. Развитие института сопровождения замещающих, кровных семей и выпускников учреждения. Участие специалистов ГКОУ МО «Доверие» в деятельности по профилактике социального сиротства:</p> <p>1.3.1. участие в работе по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, в случае передачи полномочий в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан;</p> <p>1.3.2. совершенствование системы работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению замещающих и кровных семей;</p> <p>1.3.3. реализация программы сопровождения замещающих семей, принявших ребенка на воспитание;</p> <p>1.3.4. совершенствование системы постинтернатного сопровождения выпускников для их социализации в обществе;</p> <p>1.3.5. разработка новых подходов к организации сопровождения выпускников учреждения;</p> <p>1.3.6. мониторинг успешности выпускников учреждения.</p>
--	--

	<p>1.4.Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов:</p> <p>1.4.1.внедрение инновационных образовательных методик и технологий сохранения и развития здоровья детей, основанных на самоорганизации и организации здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>1.4.2.реализация комплексно-целевой программы здоровьесбережения;</p> <p>1.4.3.участие педагогов и воспитанников учреждения в соревнованиях, конкурсах, акциях и конференциях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников:</p> <p>2.1.1.разработка и реализация программы гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>2.1.2. развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;</p> <p>2.1.3.обеспечение обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе: участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников организации для детей-сирот и добровольцев (волонтеров);</p> <p>2.1.4.создание условий для формирования гражданской ответственности и толерантности у воспитанников учреждения, через организацию социального партнерства с учреждениями культуры и спорта г. Щелково;</p> <p>2.2.Осуществление полноценной психолого-педагогической реабилитации воспитанников:</p> <p>2.2.1.психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в ГКОУ МО «Доверие», психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью.</p> <p>2.3.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:</p> <p>2.3.1.использование комплексной программы первичной профилактики для диагностики и профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста;</p> <p>2.3.2.разработка и реализация программы воспитания гражданской ответственности и толерантности;</p> <p>2.3.3.создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков;</p> <p>2.3.4.продолжение работы по обеспечению</p>
--	---

	<p>индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника;</p> <p>2.3.5.содействие созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»;</p> <p>2.3.6.обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через программы каникулярного отдыха и трудовой занятости.</p> <p>3.1. Организация мероприятий по оснащению ГКОУ МО «Доверие» в соответствии с современными требованиями:</p> <p>3.1.1.дооснащение спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения</p> <p>3.2.Обновление предметно-развивающей среды территорий детского дома:</p> <p>3.2.1.использование локальной сети с оборудованием точек доступа к сети Интернет во всех группах. Для реализации программы;</p> <p>3.3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенических требований:</p> <p>3.3.1. проведение текущего и косметического ремонта;</p> <p>3.4.Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности:</p> <p>3.4.1.исполнение требований государственного пожарного надзора;</p> <p>3.4.2.организация мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности;</p> <p>3.4.3.обеспечение бесперебойной работы имеющейся системы видеонаблюдения, сервисное (техническое) обслуживание;</p> <p>3.4.5.модернизация и развитие сайта ГКОУ МО «Доверие», как способа обеспечения доступа к информации о деятельности учреждения.</p> <p>4.1.Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <p>4.1.1.совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>4.2.Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности:</p> <p>4.2.1.участие педагогов ГКОУ МО «Доверие» в конкурсах авторских программ дополнительного образования;</p> <p>4.2.2.поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы.</p> <p>4.3.Развитие системы непрерывного профессионального развития:</p> <p>4.3.1.создание условий для участия педагогических и руководящих кадров в формальных формах повышения квалификации. Обеспечение участия в курсах повышения квалификации, в том числе индивидуально-ориентированных дистанционных формах;</p> <p>4.3.2. развитие неформальных механизмов профессионального образования;</p>
--	--

	<p>4.3.3. Развитие неформальных способов образования педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в фестивалях творчества и спартакиадах педагогов; - участие в городских, областных, районных и пр. мероприятиях. <p>5.1 Повышение эффективности управления в ГКОУ МО «Доверие»:</p> <p>5.1.1. Ежегодное отслеживание результатов реализации Программы;</p> <p>5.1.2. Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы.</p>
--	--

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.

2.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных вызовов нашего времени. На современном этапе, когда политика нашего государства направлена на деинституционализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ставится главной задачей переориентировать учреждения для детей-сирот на работу по профилактике социального сиротства, семейному устройству детей-сирот и постинтернатному сопровождению выпускников.

Деинституционализация означает создание условий для воспитания и проживания детей-сирот вне учреждения, а реализация политики деинституционализации - максимально возможный вывод детей из учреждений интернатного типа. При этом большинство из них передается на воспитание в семьи. Поэтому развитие альтернативных семейных форм воспитания является важнейшей, но не единственной составляющей этой политики.

В широком смысле под такой политикой следует понимать существенное сокращение численности детей в учреждениях интернатного типа; развитие семейных форм устройства; перепрофилирование детских домов, в частности, в службы сопровождения замещающих семей и выпускников; создание семейных условий в организациях для детей-сирот для проживания, воспитания и образования детей, которые не могут быть переданы в семьи.

Основные аспекты политики деинституционализации детей-сирот:

- вопросы, связанные с повышением эффективности профилактической работы с теми семьями, которые находятся в трудной жизненной ситуации, чтобы попытаться сохранить для ребенка биологическую семью;
- вопросы развития форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- вопросы обеспечения прав детей в сиротских учреждениях;
- вопросы, связанные с защитой прав выпускников.

С учетом приоритетности мер по профилактике социального сиротства и развития семейного устройства детей-сирот, последовательная реализация которых приводит к сокращению количества детей, помещаемых под надзор в организации для детей-сирот, важным аспектом деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации на современном этапе является совершенствование системы работы организаций для детей-сирот. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, намечены пути совершенствования деятельности учреждений для детей-сирот на ближайшие годы:

- обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот;
- организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи;
- реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот, в том числе для детей-инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- перепрофилирование учреждений интернатного типа в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в реабилитационные центры, другие учреждения в соответствии с потребностями региона;
- создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе.

ГКОУ МО «Доверие» имеет большой опыт и педагогический потенциал в вопросах

воспитания и сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении всех лет существования мы совершенствуем систему своей деятельности, стремясь к повышению качества предоставляемых услуг, поиску новых, более совершенных форм организации воспитательного процесса, альтернативных семейных форм устройства детей-сирот. Администрация ГКОУ МО «Доверие» придает особое значение качеству управления образовательно-воспитательным процессом и его результатам.

Представляя интересы и законные права детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ МО «Доверие» предусматривает обязательный учёт законодательных актов:

- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Гражданского кодекса Российской Федерации,
- Семейного кодекса Российской Федерации,
- Трудового кодекса Российской Федерации,
- Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»,
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»,
- Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481;
- Устава учреждения.

А также соответствующие подзаконные акты (нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти).

Процессы деинституционализации, активно разворачивающиеся в России сегодня, показывают, насколько российское общество приблизилось к ответу «как лучше и каким образом» разрешить проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, насколько они способны к успешной социальной адаптации в обществе, насколько эффективны современные социальные технологии, насколько продуктивны методики социальной педагогики и психологии. Поэтому Настоящая программа должна усовершенствовать систему деятельности нашего учреждения и направлена на достижение следующих целей:

1. Создание оптимальных, организационных, социально-педагогических условий обеспечивающих наилучшее соблюдение интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья организация воспитательного процесса, основанного на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития

личности, защиты прав и законных интересов детей, направленного на семейное устройство и успешную социализацию выпускников учреждения в обществе.

2. Создание системы комплексной помощи детям-инвалидам и другим маломобильным группам населения за счёт доступности образовательной среды и преодоления самоизоляции.

Если окружающая среда будет абсолютно доступна для инвалида, он сможет пользоваться важными жизненными благами наравне со всеми. Именно эту цель и преследует Федеральная программа «Доступная среда на 2011-2025 годы». Реализация программы «Доступная среда» призвана обеспечить:

* создание доступной среды для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся;

* материально-техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов и маломобильным группам населения: пандусами, кнопками вызова на входе и этажах зданий, визуальными информаторами и другими приспособлениями для инвалидов: мультисенсорная комната, комната индивидуальных занятий;

* реконструкцию путей движения внутри здания,

* адаптацию зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и примыкающих территорий;

* оборудование учреждения подъемными устройствами;

* оборудование спортивной площадки для инвалидов, приобретение спортивного оборудования и тренажеров для инвалидов;

* приобретение специально оборудованного автотранспорта.

3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования и воспитания в учреждении.

2.2. Актуальный уровень развития учреждения.

2.2.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика образовательно-воспитательного процесса.

Образовательно-воспитательный процесс в ГКОУ МО «Доверие» строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Содержание образовательного процесса в ГКОУ МО «Доверие» определяется образовательными программами:

А) Комплексные:

- Программа воспитательной работы по содержанию, воспитанию, оздоровлению, социальной защите, коррекции поведения, подготовке к самостоятельной жизни и труду в обществе, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;

- Программа психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии;

- Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников.

Б) Специализированные:

- Программа постинтернатного сопровождения выпускников детского дома ГКОУ МО «Доверие»;

- Программа подготовки детей к проживанию в замещающей семье;

- Программа сопровождения замещающих семей, принявших ребенка на воспитание;
- Программа воспитания гражданской ответственности и толерантности;
- Программа гражданско-патриотического воспитания.

Одной из задач осуществления образовательного процесса является обеспечение воспитанникам ГКОУ МО «Доверие» образования, позволяющего им успешно адаптироваться в самостоятельной жизни после выпуска из учреждения

Педагоги нашего учреждения ведут постоянную работу по развитию положительной мотивации к учебной деятельности у воспитанников и отслеживанию ее результатов. Для организации качественной подготовки домашнего задания в детском доме созданы все условия: оборудованы рабочие места для выполнения домашних заданий. В режиме дня воспитанников выделено специальное время для самоподготовки, оказывается индивидуальная помощь воспитанникам, ее объем зависит от уровня самостоятельности воспитанника и особенностей его развития и здоровья, имеется библиотека развивающей и информационной литературы.

С целью создания условий для нормального психического, психофизического, личностного развития воспитанников в ГКОУ МО «Доверие» в течение учебного года учителем-логопедом и педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игровых приёмов, компьютерных развивающих программ и оборудования комнаты психологической разгрузки, направленные на развитие познавательной сферы и коррекцию личностной сферы (в основном снижение уровня агрессивности и развитие эмоциональной сферы). Разрабатывается индивидуальный план развития и социальной реабилитации воспитанника.

В целях профилактики асоциального поведения воспитанников, развития творческого потенциала, формирования физически здоровой личности, сохранения культурно-исторических и национальных традиций, воспитания патриотизма, гражданственности и любви к Родине, в ГКОУ МО «Доверие» организовано дополнительное образование воспитанников по различным направлениям. В образовательном учреждении действуют кружки:

1. «Мастерская народных умельцев».
2. «Общая физическая подготовка и спортивные игры».
3. Театрально-танцевальная группа «МИГ».
4. Вокальный ансамбль «Виват».
5. «3-Д моделирование».
6. «Робототехника».

Наше учреждение имеет все необходимое для занятий с детьми и проведения досуговых и праздничных мероприятий: музыкальное оборудование, телевизор, экран, мультимедийный проектор, сенсорный стол, радиомикрофоны.

2.2.2. Сведения о контингенте воспитанников

В настоящее время в ГКОУ МО «Доверие» проживают 32 воспитанника.

Это дети, поступающие из асоциальных семей, имеющие глубокую педагогическую и социальную запущенность, с ослабленным иммунитетом, врожденными патологиями. Все дети получили глубокие психологические травмы в связи с изменением их статуса, что также оказывает негативное влияние на их психическое и физическое здоровье. Поэтому вся работа с воспитанниками строится с учетом их психофизических особенностей на принципах: природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей

каждого воспитанника.

2.2.3. Характеристика педагогических кадров.

ГКОУ МО «Доверие» укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую профессиональную подготовку и опыт педагогической работы.

В настоящий момент в детском доме 32 педагога с высшим педагогическим образованием, из них воспитателей 11 человек, педагогов (узких специалистов) 7 человек.

11 педагогов имеют более чем 30-летний опыт педагогической работы, 9 человек свыше 15 лет. Практически все педагоги, работающие в нашем учреждении, имеют различные награды на муниципальном, областном, федеральном уровне.

На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива:

- Уровень образования работающих педагогов стабильный: число имеющих высшее образование составляет 96 % от общего числа.
- По уровню квалификации на основе аттестации выделяется большая группа педагогов высшей и I категорий – 92%.
- Относительно педагогического стажа: преобладает по численности самая большая группа педагогов со стажем от 15 до 37 лет, т.е. производственно-продуктивная.
- В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.
- Наличие большой группы педагогов продуктивного возраста и стажа в образовании позволяет осуществлять инновационный режим развития учреждения.

Особое внимание в ГКОУ МО «Доверие» уделяется вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами различными технологиями и методиками воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, имеют индивидуальные темы самообразовательной работы, ведут педагогическое портфолио.

2.2.4. Сведения о материально-технической базе учреждения.

ГКОУ МО "Доверие" находится в лесном массиве, вдали от магистральных автомобильных и железных дорог, промышленных предприятий и занимает земельный участок площадью 143238 кв.м. Некоторые постройки, в частности спальный корпус, столовая и склад, были построены до 1917 года и имеют историческую ценность.

Всего на территории учреждения имеются 10 отдельно стоящих помещений: спальный корпус, школа, столовая, медпункт, мастерская, баня, гараж, склад, котельная, насосная.

Набор и площадь помещений, мебель, оборудование соответствуют существующим санитарным нормам и правилам. В соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, в ГКОУ МО «Доверие» созданы условия для организации жизнедеятельности детей, приближенные к условиям семейного воспитания, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию детей. Используется семейный принцип расселения воспитанников.

Имеются 4 изолированные семьи (группы), в которых могут проживать 8 детей разного возраста. В каждой семье создана развивающая среда для формирования жизненно важных умений и навыков, ведения домашнего хозяйства: светлые спальни,

уютные игровые - столовые, оснащенные современной бытовой техникой: электрическими и микроволновыми печами, холодильниками, чайниками, миксерами. Семьи оснащены (группы) компьютерами, теле - радио - видео аппаратурой. Удобная мягкая мебель предназначена для отдыха и просмотра телепередач, а также необходимой бытовой техникой для жизнеобеспечения воспитанников учреждения. Имеются кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога-организатора, социальных педагогов, методический кабинет, которые оборудованы соответствующей мебелью, оборудованием, пособиями и литературой, что позволяет эффективно использовать их в воспитательной, коррекционной и реабилитационной работе с детьми.

Пункт охраны оборудован системой видеонаблюдения в помещении и на территории, системой ограничения доступа. Заключены контракты на оказание охранных услуг, по экстренному вызову групп быстрого реагирования и обслуживанию кнопки тревожной сигнализации, с обществом ограниченной ответственности «ЧОП «Ястреб»» круглосуточно, в соответствии с контрактом. Имеется прямая связь с пожарной охраной г.п. Медвежье Озерское, Новый город.

2.2.5. Сведения о медицинском обслуживании.

ГКОУ МО "Доверие" осуществляет медицинское обслуживание воспитанников на основании: Устава, Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-50-01-007493 от 10.03. 2016 г., медицинскими работниками, состоящим из: врачей-педиатров и медицинских сестер.

ГКОУ МО "Доверие" оснащено кабинетами: врача, процедурным, изолятором. Все необходимые медицинские помещения обеспечены необходимым оборудованием, медицинской техникой, мебелью и лекарственными препаратами. Стоматологическая помощь осуществляется стоматологом Медвежье-Озерской амбулатории.

Ежегодно в учреждении проводится диспансеризация воспитанников согласно приказу Министерства здравоохранения РФ № 72н от 15.02. 2013г. «О проведении диспансеризации, пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», с обязательным клинико-лабораторным и диагностическим обследованием. По результатам диспансеризации врачи ГКОУ МО "Доверие" осуществляют индивидуальную работу по организации лечения детей. Два раза в год все дети осматриваются психиатром. Лечение, назначенное психиатром, проводит педиатр.

При осмотре выявлено:

- отставание в психическом развитии – 32 чел.
- органическое поражение ЦНС – 27 чел.
- нарушение зрения – 20 чел.
- нарушение слуха – 2 чел.
- энурез – 6 чел.
- крипторхизм – 2 чел.
- сколиоз – 2 чел.
- нарушение осанки – 5 чел.
- задержка физического развития – 3 чел.
- эпилепсия – 7 чел.
- ВПС – 1 чел.
- плоскостопие – 12 чел.

Все дети разделены на группы здоровья:

III группа здоровья – 17 чел.

IV группа здоровья – 15 чел.

Анализ заболеваемости воспитанников по итогам года показывает, что в ГКОУ МО "Доверие" не наблюдается массовых заболеваний гриппом и другими инфекционными болезнями. Для предупреждения заболеваний ведется профилактическая работа.

Большую роль в укреплении здоровья воспитанников играет правильное сбалансированное и качественное 5-ти разовое питание, которое осуществляется в соответствии с утверждёнными нормами.

Ежедневно составляется меню, ведется бракеражный журнал. Медсестра присутствует при закладке продуктов. Перечень ежедневно требуемых продуктов соблюдается. Имеются технологические карты кулинарных изделий.

Кроме того, для воспитанников организуется летний отдых в оздоровительных лагерях.

Ежемесячно проводится проверка медико-санитарного обслуживания работниками управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области, комплексная комиссия Министерства образования Московской области, управления опеки и попечительства по Щелковскому муниципальному району.

2.2.6. Социальная защита воспитанников.

Защита личных и имущественных прав воспитанников и выпускников – одно из главных направлений работы нашего учреждения.

Все воспитанники в ГКОУ МО "Доверие" имеют основной документ – свидетельство о рождении. Всем детям определено гражданство, оформлено страховое пенсионное свидетельство. Все воспитанники, достигшие возраста 14 лет и старше, имеют паспорта гражданина РФ, всем им также оформлено свидетельство ИНН.

ГКОУ МО "Доверие" 16 воспитанников получают пенсию, 7- алименты, 9 воспитанников имеют закрепленное жилье, 16 имеют право на предоставление жилья, 6 признаны нуждающимися, 2 являются собственниками жилья.

Все воспитанники имеют личные счета, на которые перечисляются алименты с родителей, пенсия по потере кормильца и по инвалидности, а также средства от аренды жилья, принадлежащего воспитанникам.

2.3. Анализ итогов реализации программы развития.

Стратегической целью Программы развития ГКОУ МО "Доверие" является создание условий для эффективного образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья на основе компетентностного подхода, обеспечивающего успешную социализацию воспитанников.

Для достижения этой цели решался комплекс задач, направленных на:

-Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта детей, воспитывающихся в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

-Создание безопасных и комфортных условий для воспитания и жизнедеятельности воспитанников.

-Обновление содержания и технологий воспитательной деятельности учреждения в условиях деинституционализации.

-Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников.

-Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

-Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионально мастерства педагогических работников.

-Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

-Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

-Развитие системы непрерывного профессионального развития.

-Введение инновационных механизмов управления качеством образования и воспитания в учреждении.

-Введение показателей сформированности общекультурных компетенций.

-Повышение эффективности управления в учреждении.

Программа стала основным документом, определявшим приоритетные направления деятельности ГКОУ МО "Доверие". Поставленные в Программе цель и задачи, запланированные результаты, в основном, достигнуты.

Оценка хода и результатов реализации программы развития ГКОУ МО "Доверие" показала, что в последние годы образовательно-воспитательная система нашего учреждения динамично развивается, внедряя в воспитательный процесс современные воспитательные технологии, новые финансово-экономические механизмы.

Оценка эффективности управления реализацией Программы развития позволяет сделать следующие выводы:

За время реализации Программы развития в ГКОУ МО "Доверие":

-ускорился процесс обновления содержания образования и воспитания через реализацию программ дополнительного образования и воспитательных программ, принятых к реализации по направлениям воспитательной работы с воспитанниками;

- ведется большая работа по содействию семейному устройству детей-сирот и постинтернатному сопровождению:

-повысился уровень обеспеченности образовательного процесса компьютерным оборудованием и современными техническими средствами;

-обеспечен постоянный доступ педагогов и воспитанников к сети «Интернет»;

-создан и функционирует сайт ГКОУ МО "Доверие";

-обновляется материально-техническая, учебно-методическая и информационная база учреждения, повышенное внимание уделяется проблеме противопожарной и антитеррористической безопасности;

-ведется работа по обучению педагогического персонала новым воспитательным и информационным технологиям;

Одним из ожидаемых результатов реализации программы развития учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было определено введение на постоянной основе в практику учреждения деятельности по определению детей в различные формы семейного устройства. С утверждением Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы работа по устройству детей-сирот в семьи», приобрела еще большую актуальность для нашего учреждения. Был разработан Проект семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках реализации которого проводится работа по устройству воспитанников нашего учреждения в замещающую семью (опека, попечительство, приемная семья), в кровную (через оказание помощи родителям в восстановлении прав в отношении детей (сбор документов и представление в суде, привлечение родителей, ставших на путь исправления к участию в мероприятиях учреждения, работа психолога по восстановлению детско-родительских отношений).

Таким образом, Программа развития сыграла важную роль, стимулируя педагогический коллектив ГКОУ МО "Доверие" на активизацию инновационной деятельности.

О достигнутых результатах свидетельствуют значения показателей эффективности

реализации программы:

1.Создание условий для эффективного образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья на основе компетентного подхода, обеспечивающего успешную социализацию воспитанников.

1.1. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта детей, воспитывающихся в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитанники нашего учреждения принимают активное участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня и направленности, результаты которых подтверждают развивающий и воспитывающий характер организации жизнедеятельности детей.

1.2.Создание безопасных и комфортных условий для воспитания и жизнедеятельности воспитанников.

2. Обновление содержания и технологий воспитательной деятельности ГКОУ МО "Доверие" в условиях деинституционализации:

2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников:

2.2.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

3.Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

3.1.Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

3.2.Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

3.3.Развитие системы непрерывного профессионального развития.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования и воспитания в учреждении.

В ГКОУ МО "Доверие" отсутствуют нарушения законодательства и конфликты (жалобы, заявления со стороны воспитанников и сотрудников).

Таким образом, в целом, можно сделать вывод о достижении ожидаемых результатов в ходе реализации Программы.

Результаты реализации Программы развития в ГКОУ МО "Доверие" создали благоприятные условия для дальнейшего последовательного развития и достижения оптимального качества образовательно-воспитательных результатов.

Вместе с тем, существует ряд проблем, требующих решения с применением программно-целевого метода. Необходимо совершенствовать систему постинтернатного сопровождения воспитанников учреждения, в целях успешной адаптации их в обществе и профилактики вторичного сиротства (отказа от своих детей), повышение эффективности работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

-На основании документов Правительства РФ, направленных на приоритет семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо продолжать работу по содействию семейному устройству воспитанников ГКОУ МО "Доверие" и повышению эффективности комплексного сопровождения, как замещающих, так и кровных семей, пропаганде семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;

- Сохраняется тенденция поступления детей в ГКОУ МО "Доверие" с большими

проблемами физического и психического здоровья, в том числе с врожденными патологиями и хроническими заболеваниями, детей, переживших различные психологические травмы. Для организации работы с такими воспитанниками необходимо постоянно вести поиск новых форм и методов педагогического воздействия на них, с целью нивелирования последствий неблагоприятного влияния окружающей среды.

- В связи с динамикой совершенствования информационно-коммуникационных технологий требует постоянного обновления и развития учебное оснащение образовательного процесса в учреждении;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, ориентирует наше учреждение на решение таких приоритетных задач как:

- Обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот;
- Организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников, проживающих в учреждении, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи;
- Ориентирование деятельности учреждения в первую очередь на решение вопросов семейного устройства детей и сокращение сроков пребывания воспитанников в ГКОУ МО "Доверие".

Необходимость решения стратегических целей развития образовательно-воспитательной системы учреждения и необходимость осуществления программно-целевого подхода в решении выявленных проблем требуют в настоящее время внесения дополнений и изменений в Программу развития.

2.4. Анализ потенциала развития ГКОУ МО "Доверие".

Оценка хода и результатов реализации Программы развития показала, что в последние годы учреждение динамично развивается, внедряя в образовательно-воспитательный процесс современные технологии воспитания, дополнительные образовательные программы.

Итогом анализа потенциала развития ГКОУ МО "Доверие" является вывод, что к настоящему времени в учреждении сложилась система, способная обеспечить в полном объеме реализацию прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешную адаптацию, и социализацию воспитанников в самостоятельной жизни

На должном уровне организовано методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. Сегодня в ГКОУ МО "Доверие" обеспечено сильной материально-технической базой и ее сохранение, и эффективное использование для решения задач, которые ставит перед нами общество и государство требует от нас поиска новых путей совершенствования работы.

Новое Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014г. № 481, позволяет нам совершенствовать принципы сопровождения замещающих и кровных семей, выявлять несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ МО "Доверие".

На основе проведенного анализа, учитывая приоритеты государственной политики, направленной на деинституализацию детей-сирот и детей, оставшихся попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, актуальным направлением развития нашего учреждения, как учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях, мы считаем проектирование такой образовательно-воспитательной модели, которая будет направлена:

- на воспитание активного социально-адаптированного воспитанника,
- устройство детей-сирот в замещающие семьи, восстановление родителей в родительских правах и возвращение ребенка в кровную семью, сопровождение замещающих и кровных семей, постинтернатное сопровождение выпускников;
- на просвещение гражданского общества по проблемам семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и формирование среди населения позитивного образа детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей.

Поэтому миссия ГКОУ МО "Доверие" состоит в осуществлении комплексной системы мер по оказанию психолого - медико - педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам в мобилизации их личностных и социальных ресурсов; обеспечении возможности устройства в семью; защите и поддержке детей в период их постинтернатной адаптации и интеграции в общество.

Такая трактовка миссии обусловила выбор единственно возможной модели образовательного учреждения, основанной на применении лично-ориентированного подхода, обеспечивающего реализацию индивидуального плана развития и жизнеустройства для каждого ребенка, направленного на обеспечение ребенка замещающей заботой высокого уровня с учетом его индивидуальных потребностей и социальную успешность воспитанника.

Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Поэтому, к образованию сегодня предъявляются новые требования, оно должно быть сориентировано не на получение человеком определенного объема знаний и умений, а обеспечивать овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только лично-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной жизни.

Центральной идеей современного образования и воспитания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является развитие ребенка как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования и воспитания. Одной из основных целей образовательно-воспитательного процесса в ГКОУ МО "Доверие" становится не просто обеспечение социализации воспитанников, а развитие у них, в первую очередь, социальной компетентности. Социальная компетентность - интегративная личностная характеристика, позволяющая человеку использовать накапливаемый социальный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исходим из того, что это динамическая система, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать образовательно-воспитательная среда учреждения.

Таким образом, описательная модель выпускника может быть представлена так:

1. Выпускник учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - социально активная личность, способная усвоить систему знаний, норм и ценностей, позволяющих, ей функционировать в качестве полноценного члена общества. Имеющая знания о современной правовой культуре, ее нормах и законах, и применяющая конкретные возможности правовой системы российского государства на практике.

2. Выпускник – самоорганизованная личность, стремящаяся отстаивать в общественной жизни терпимость к чужому мнению, обладающая умением вести диалог, находить содержательные компромиссы, способная осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.

3. Выпускник учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - самодостаточная личность, способная к продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности, способная развивать свой творческий потенциал, имеющая сформированные профессиональные интересы, ориентированная на определенный вид профессии, имеющая цель в жизни.

4. Выпускник учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это индивид, владеющий навыками ведения домашнего хозяйства, способный к сохранению и укреплению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда, ориентированный на создание семьи, счастливую семейную жизнь, умеющий строить и планировать семейную жизнь.

5. Выпускник учреждения – это личность, любящая родной край, готовая жить в нем и работать. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Ценность личностно-ориентированного подхода еще и в том, что он позволяет использовать в образовательной и воспитательной деятельности разнообразные педагогические технологии, способствующие достижению прогнозируемого результата. Это, в первую очередь, комплексное образование, при котором педагог содействует развитию, как индивидуальности ученика, так и его субъективных качеств. Личностно-ориентированный подход отличается от традиционного тем, что ребенок не просто "напичкивается" информацией (знаниями), но еще приобретает умения и навыки в практическом и психологическом плане, исходя из собственных личностных качеств и природных способностей.

При реализации личностно-ориентированного подхода образовательные и воспитательные задачи тесно связаны, находятся в полном соответствии с целями образовательно-воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и направлены на формирование личности воспитанника, соответствующей принятой модели выпускника. В качестве основного технологического инструмента, обеспечивающего внедрение личностно-ориентированного подхода в воспитательный процесс, мы выбрали практико-ориентированную направленность реализации воспитательных технологий:

- личностно-ориентированную технологию коллективного творческого дела (КТД);
- дифференцированный подход;
- технологию создания ситуации успеха;
- технологию педагогического диалога.
- передача социального опыта;
- педагогика сотрудничества.

Непрерывный воспитательно-образовательный процесс в нашем учреждении находится в режиме развития, и во многом обеспечен разработкой новых образовательных проектов и программ, эффективным инвестированием, управленческим и педагогическим творчеством, поддержкой развивающегося социума. Для реализации Программы развития нами выделены основные программные направления, содержащие инновационные проекты, которые представляют собой комплекс мероприятий, направленных на решение

обозначенных проблем. Программы, с одной стороны, выступают как самостоятельные документы, с другой, как неотъемлемые компоненты Программы развития:

1. Программа подготовки детей к проживанию в замещающей семье.
2. Программа сопровождения замещающих семей, принявших ребёнка на воспитание.
3. Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников.
4. Программа воспитания гражданской ответственности и толерантности.
5. Программа краеведческой деятельности.

3.1. Программа подготовки детей к проживанию в замещающей семье

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа подготовки детей к проживанию в замещающей семье.

Социализация детей, лишенных родительского попечительства, проходит таким образом, что у ребенка формируется негативный образ взрослого. И вырастая, эти дети повторяют деструктивную модель семьи своих родителей. Суть социальной реабилитации заключается в том, чтобы вернуть или воссоздать способности ребенка к жизни и адаптации в социуме, обеспечить условия для принятия и понимания ребенком законов социального мира и помочь ему найти и занять свое, соответствующее развитию его личности место в обществе. Однако если рассматривать социализацию только как процесс формирования социальных умений и навыков, она окажется невостребованной, потому что мы «социализуем» ребенка под «свой» социум, а его жизнь проходит совершенно в другом мире. Возвращаясь в свою среду, ребенок возвращается и к прежним социальным навыкам. Поведение ребенка зависит от того, как он видит и воспринимает мир и себя в этом мире. В то же время, социальная, эмоциональная и интеллектуальная депривация, как правило, имеющая место всегда, и приводит к формированию негативной Я-концепции. Причем важная особенность таких детей – отсутствие ресурсов, чтобы еще раз пережить негативное отношение к ним родителей или их исчезновение из жизни ребенка. Работу с такими детьми можно строить на внутренних ресурсах, не связанных с семьей.

Подготавливать ребенка к переходу в замещающую семью нужно не тогда, когда его уже выбрали приемные родители, а с момента поступления в учреждение. Сама по себе эта работа терапевтична и способствует его социализации и реабилитации.

Работа по данной программе направлена на развитие и формирование:

- позитивной мотивации общения;
- уверенности в себе;
- внимания к другим людям;
- базового доверия;
- снижение тревожности;
- создание ситуации успеха;
- навыков бесконфликтного взаимодействия;
- положительного образа другого человека;
- навыков совместной деятельности;
- эмоциональной и социальной компетенции;
- навыков ролевого поведения в различных ситуациях;
- представлений о семье, создание позитивного образа родителей.

II. Цель и задачи Программы

Ведущая цель Программы — подготовка ребенка к переходу в замещающую семью - это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Одной из ключевых проблем социальной адаптации воспитанника учреждения для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье носил негативный характер или совсем отсутствовал.

Для решения проблем социализации и для принятия решения по лучшему размещению ребенка в замещающей семье разработана данная программа. В программе учитываются особенности детей, лишенных родительского попечительства, и обеспечивается возмещение недостающего позитивного примера родительской семьи.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет:

- формирование у воспитанников представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, отец, сестра, брат и т. д.;
- обучение правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье и ближайшими родственниками семьи;
- формирование представления у воспитанников о том, что такое замещающая семья и жизнь в ней.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей – сирот, поступивших в государственное учреждение в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. В нашем учреждении воспитываются дети, которые не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию. Воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей испытывают раннюю материнскую депривацию, которая накладывает отпечаток на многие стороны психического развития. Особенно страдает адаптация к социуму, что связано со снижением социальной активности, нарушением общения, повышенной агрессивностью. Поэтому основными задачами реализации программы являются:

- формирование положительного образа взрослого в сознании ребёнка и оптимизация развития его самосознания;
- снижение тревожности и развитие базового доверия;
- формирование позитивной мотивации общения и развитие коммуникативных качеств;
- формирование позитивной самооценки, самопринятия и чувства уверенности в себе;
- формирование навыков адекватного ролевого поведения в различных ситуациях;
- формирование у детей представлений о семье, о правилах и нормах поведения, о семейных ценностях и традициях;
- обучение их совместной деятельности с взрослыми и друг с другом;
- формирование осознанного отношения к новой роли в замещающей семье;
- создание позитивного настроения у детей на проживание в семье.

III. Формы реализации программы.

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Социально – психологический тренинг.
3. Моделирование ситуаций.
3. Ролевое проигрывание.
4. Индивидуальная и групповая работа.
5. Беседы.
6. Информирование

IV. Оценка эффективности реализации Программы. Критерии оценки эффективности реализации программы

Количественные критерии

Количество детей, переданных на воспитание в принимающие семьи	Статистический подсчет
Доля детей, «проживших» в принимающих семьях более 1 года и продолжающих проживать в принимающих семьях за последние 3 года	% детей, «проживших» в принимающих семьях более 1 года и продолжающих проживать в принимающих семьях, по отношению к общему количеству детей, переданных под опеку за последние 3 года
Доля детей, возвращенных из-под опеки	% детей, возвращенных из-под опеки, по отношению к общему количеству детей, переданных под опеку за последние 3 года
Доля детей, переданных на воспитание в принимающие семьи, за последние 3 года	% детей, переданных на воспитание в принимающие семьи за последние 3 года.

Качественные критерии

Показатели	Индикаторы	Диагностические методики
Степень сформированности представлений о семейном укладе	Сформированность представлений у воспитанников о семейных ценностях и традициях, о правилах и нормах поведения в семье; об обязанностях членов семьи	Анкетирование воспитанников детского дома на предмет выявления знаний о семейном укладе
Готовность к конструктивному общению	Демонстрация конструктивного характера общения	Метод экспертных оценок
Доля детей, которые по результатам диагностики выражают положительное отношение к принимающей семье.	% детей, которые выражают положительное отношение к принимающей семье.	Анкетирование
Доля детей, у которых установились доброжелательные отношения с сестрами/ братьями из приемных семей	% детей, у которых установились доброжелательные отношения с сестрами/ братьями из приемных семей	Анкетирование

3.2. Программа сопровождения замещающих семей, принявших ребенка на воспитание

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа сопровождения замещающих семей, принявших ребенка на воспитание.

В настоящий момент право жить и воспитываться в семье в РФ остаётся нереализованным для более, чем 120 тыс. детей. Эти дети проводят своё детство в интернатах, детских домах, домах ребёнка. Но какими бы ни были эти дома современными и хорошо оборудованными дети имеют немного шансов найти себя в самостоятельной жизни. Также каждый год несколько десятков тысяч детей теряют свою семью и попадают в учреждения.

Семейное жизнеустройство детей-сирот признано приоритетным в России. Постепенно создаются материальные и организационные условия для поддержки приёмной семьи. Приёмные родители оказываются перед рядом трудностей в воспитании и развитии приёмных детей. Особенности поведения детей, связанные с пережитым опытом, затрудняют эффективное взаимодействие с семьёй. Эффективность помощи таким семьям во многом обусловлена организацией адекватной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.

Как форма социализации, замещающая семья является семейно-государственной, имеющей признаки семейных форм социализации и государственных институтов. Как семейная форма социализации, замещающая семья имеет следующие качественные характеристики:

- естественная, свойственная природе ребёнка социализация осуществляется в условиях института первичной социализации – семье;
- агентов первичной социализации, т.е. биологических родителей замещают приёмные родители без установления родственных связей между ними и ребёнком. Социализирующая роль приёмных родителей в условиях семьи естественна;
- в условиях замещающей семьи ребёнок выполняет социальные роли по отношению к родителям, братьям, сёстрам, другим членам семьи в сферах деятельности, общения. Обеспечивается становление поведенческих форм.

Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения нацелена на:

- регулярное наблюдение ребёнка психологом и социальным педагогом;
- контроль соблюдения прав ребёнка и организацией условий для его нормального развития;
- периодическая оценка степени адаптивности ребёнка в семье;
- консультирование родителей по вопросам адаптации ребёнка в новых условиях или возникающих проблем, в том числе касающихся формирования умений родителей устанавливать контакт с ребёнком, создания доверительных отношений и др.

Программа предполагает создание благоприятных условий для поддержки замещающих семей и развития самого института приёмной семьи.

II. Участники реализации Программы.

1. Служба сопровождения замещающих семей (специалисты ГКОУ МО «Доверие»);
2. Замещающие семьи (родители, дети);
3. Органы опеки и попечительства и иные лица, привлечённые к участию в Программе.

III. Механизм реализации Программы.

1. Педагогический анализ социальной ситуации развития всех социальных институтов микрорайона-семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, СМИ, микросоциума, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения:

- разработка методических материалов, педагогических рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и детей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации ребёнка в социальной среде;
 - консультирование работников образовательных учреждений, родителей (лиц их замещающих) и подростков по вопросам, связанным с проблемами школьной и социальной адаптации, воспитания, развития, обучения детей;
 - консультирование родителей по вопросам отношений между родителями и детьми, их воспитанию, определению индивидуального образовательного маршрута ребёнка.
2. Осуществление коррекционно-развивающей поддержки:
- организация консультаций узких специалистов (психолог, дефектолог, невролог, психиатр и др.);
 - организация домашнего обучения (по показаниям ПМПК);
 - коррекционные занятия в Центре психолого-медико-социального сопровождения;
 - индивидуальные консультации и занятия (по запросу), тематические беседы;
 - проведение психо-тренинговых занятий с родителями и детьми замещающих семей.
3. Оказание правовой помощи:
- консультирование по различным аспектам защиты прав и интересов детей и приёмных родителей.
4. Повышение информативности общества и содействие формированию позитивного отношения к институту приёмной семьи:
- участие в тематических, фронтальных проверках совместно со специалистами Органов опеки и попечительства;
 - участие в работе выездных консультативных пунктов по вопросам социальной защиты, социальной помощи, реализации прав и свобод личности, содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности детей;
 - участие и проведение публичных мероприятий;
 - разработка и распространение буклетов, памяток для педагогов, родителей и детей;
 - разработка, программ, публикация статей.

VI. Этапы реализации Программы.

1. Подготовительный этап:

- изучение методической литературы;
- работа с правовой и нормативной документацией;
- составление планов работы.

2. Основной этап:

- совместная деятельность с педагогом-психологом, социальными педагогами и другими специалистами;
- разработка методических материалов, педагогических рекомендаций в помощь детям, педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации ребёнка в социальной среде;
- консультация по вопросам воспитания детей в замещающей семье;
- организация обучающих лекториев и семинаров для приёмных родителей;
- распространение положительного опыта работы приёмных семей;
- изучение форм школьной дезадаптации у детей, путём проведения бесед, консультаций, анкетирования;
- индивидуальные консультации и занятия, тематические беседы;
- обмен информацией с субъектами профилактики, помощь в координации (активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребёнка);
- информирование (обеспечение семьи информацией по вопросам социальной, правовой защиты);
- мониторинг хода реализации Программы (внутренняя оценка промежуточных

результатов).

V. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется с помощью различных методов оценки: опрос, анализ, экспертиза материалов, социологическое исследование, изучение документации. При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

- отсутствие фактов возврата детей в учреждения для детей-сирот;
- укрепление уверенности замещающих родителей в своих воспитательных воздействиях, расширение у них диапазона приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей;
- положительная динамика уровня развития отношений в замещающих семьях;
- уровень удовлетворенности участников реализации Программы;
- снижение риска асоциальных явлений;
- повышение уровня социальной успешности замещающих семей.

3.3. Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. Постоянно возрастает число юных курильщиков, увеличивается массовое потребление пива подростками, проблема употребления токсических веществ уже носит массовый характер. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения.

Грамотное решение этой задачи на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельных мероприятий, от отношений в семье (группе) и его связей с внешним миром до управления образовательным учреждением. Ведь именно в пространстве детства формируются основы физического, психического и социального здоровья детей. В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья у участников образовательного процесса.

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. Формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у воспитанников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Современная педагогика находится в процессе поиска новых моделей обучения, предусматривающих разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Большинство детей, поступающих в ГКОУ МО «Доверие», обладают целым «букетом» различных заболеваний. Это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития воспитанников,

возрастающие агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Значительный процент воспитанников с ограниченным интеллектом поступают из неблагополучных семей, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей с ограниченными возможностями представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с детскими домами и школами-интернатами. Контингент воспитанников современных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, значительно отличается от контингента воспитанников этих учреждений первых лет советской власти и военных лет. В настоящее время в детских домах, интернатах, приютах находятся в основном социальные сироты

Последствия социального сиротства для детей тяжелы и отражаются на всей их последующей жизни: это глубокие и часто необратимые воздействия на здоровье и психику, приобретенные еще до официальной констатации потери семьи; отрицательный социальный опыт в период раннего и дошкольного детства; нарушения физического и психологического здоровья. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей и подростков, испытавших семейное неблагополучие. Основными причинами «проблемного» поведения детей могут считаться следующие: неспособность справиться с учебной нагрузкой; не форсированность умения общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми; конфликты с педагогами и с более благополучными сверстниками (если ребенок учится в обычной общеобразовательной школе).

Дети, лишенные родительского попечения, более склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность.

Они рано приобщаются к алкоголю и наркотикам, токсическим веществам, курению, проявляют асоциальное поведение в виде мелких краж, хулиганства, попрошайничества, вымогательства, циничного отношения к сверстникам, воспитателям.

Проблемы социального характера проистекают из социального статуса ребенка - он «ничей» ребенок. Для поступающих в интернатные учреждения детей и подростков характерна нарушенная социализация, имеющая широкий спектр проявлений: от неумения вести себя за столом и неспособности адаптироваться в незнакомой среде и к новым обстоятельствам до различных проявлений девиантного поведения.

Ограничения социальной активности ребенка, недостаточное включение его в различные виды практической деятельности не способствуют усвоению им социальных норм и социального опыта. В изменившихся социально-экономических условиях воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей оказались не готовы самостоятельно решать проблемы трудоустройства, дальнейшего получения образования и иных жизненных ситуаций.

Проблемы психологического, педагогического и социального характера усугубляются ослабленностью здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их высокой заболеваемостью. Проводимые исследования в области здоровья воспитанников детских домов и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей показывают, что уже с рождения они имеют низкие показатели здоровья, психические расстройства, болезни нервной системы, органов чувств и дыхания,

их отличает низкий уровень санитарно-гигиенической культуры.

Все эти проблемы развиваются на фоне социальной запущенности.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников интернатных учреждений должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-психолого-социально-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников широкого спектра социальных, медицинских, психологических и педагогических проблем.

В связи с этим, одной из самых важных задач образовательно-воспитательного процесса в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья. В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма, которые зависят от дифференцировки и зрелости клеточных элементов органов и тканей, функциональных способностей нервной системы и эндокринного аппарата. У обследуемых воспитанников можно отметить следующие результаты по физическим особенностям, дети напоминают детей младшего возраста, имеют малый рост и вес. Моторика в большинстве случаев достаточна, движения координированные, ловкие, четкие, недоразвиты лишь наиболее сложные произвольные движения.

Поэтому одной из приоритетных задач воспитательной работы с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. И мотивация воспитанников к здоровому образу жизни, к культивированию в себе общей культуры здоровья играет здесь очень большую роль.

Очень важно сегодня не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни. Здоровый образ жизни детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей каждого, способствует их социализации и является необходимым условием воспитания всесторонне развитой личности.

Программа здоровьесбережения воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является комплексной, в ней особое внимание уделено медико-биологическим, психологическим, экологическим и социальным аспектам физического и нравственного здоровья детей.

Новизна программы в том, что организация образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья строится на основе структурированных занятий. Такой подход позволяет поддерживать физическую и умственную работоспособность детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на оптимальном уровне в течение всей рабочей недели, не вызывая утомления, что, в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для формирования мотивации здоровья.

Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования воспитанников и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья. Путем реализации программы раскрываются возможности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в воспитании уверенно противостоять вредным привычкам, в формировании культуры здоровья воспитанников.

II. Цель и задачи Программы

Цели программы:

1. Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском доме.
2. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития личности воспитанника в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников ГКОУ МО «Доверие»;
- создание условий для полноценного сбалансированного питания детей;
- внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;
- проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в учреждении;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной службы для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояния детей и педагогов;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
- увеличение количества воспитанников, вовлеченных в объединения спортивной направленности;
- соблюдение валеологических требований на занятиях самоподготовкой, воспитательских часах, занятиях физической культурой;
- совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы;
- создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.

III. Характеристика программных мероприятий

Механизм осуществления программы:

1. Внедрение научно-методических подходов, к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГКОУ МО «Доверие».
2. Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Обеспечение непрерывного здоровьесберегающего образования воспитанников.

Цель: способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи программы:

1. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.
2. Формирование навыков ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
3. Профилактика и преодоление вредных привычек у детей.
4. Развитие у детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению здорового образа жизни.

3.4. Программа гражданско-патриотического воспитания

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа гражданско-патриотического воспитания

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождались изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стала более заметной постепенная утрата молодежью традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили и национальный вопрос. Патриотизм в некоторых случаях стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание взаимного уважения и ответственности народов, проживающих на территории автономного округа. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность.

Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважение к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

В период постоянных реформ граждане страны в целом, нуждаются в действенной, эффективной системе патриотического воспитания всего общества, включающей в себя соответствующие государственные органы и учреждения, общественные организации, нормативную правовую базу воспитательной деятельности на всех уровнях, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан. При этом методы и формы нравственного патриотического воспитания граждан должны быть тесно связаны с происходящими переменами в стране как в политической, экономической, так и в социальной сферах.

В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Новые идеологические установки приводят к изменению системы образования. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания детей. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и обладающие высоко нравственными, морально-психологическими и этическими качествами, среди которых важное значение имеют: патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою

судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека. По мысли современного писателя Ю.М. Полякова каждый человек "...проходит в своем духовном развитии, в поиске своего отношения к стране, в которой он родился и вырос, несколько этапов: сначала только я, потом я и Россия, потом Россия и я и наконец - в конечном счете раствориться в своем Отечестве».

Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые, используя свои права и свободу, неукоснительно соблюдают свои обязанности перед государством, другими людьми. Забота об общем благе является основой благосостояния каждого.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны внести современные образовательные учреждения.

Учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждений содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой

политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Оно направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Реализация мероприятий Программы будет способствовать формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

II. Цель и задачи Программы

Целью Программы является развитие системы гражданско-патриотического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГКОУ МО «Доверие», формирование у воспитанников патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности.

Для достижения основной цели Программы требуется решение следующих задач:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовка воспитанников к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе;
- модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения воспитанников в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности;
- совершенствование методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в учреждении;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого воспитанника, готовности приносить пользу обществу и государству;
- развитие у воспитанников социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;
- пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений;
- выявление, изучение и предупреждение возможных причин, факторов и особенностей проявления экстремизма в среде воспитанников ГКОУ МО «Доверие».

III. Характеристика программных мероприятий

Программа включает следующие разделы:

1. Организационно-методические меры совершенствования системы патриотического воспитания граждан (конференции, семинары, «круглые столы» и пр.);
2. Сотрудничество с организациями, осуществляющими деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию;
3. Организация патриотического воспитания в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России:
 - работа по патриотическому воспитанию детей в ходе подготовки празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;

- работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России;
- работа, направленная на гражданско-патриотическое, историко-патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- 4. Организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов как пример проявления истинного патриотизма.
- 5. Сотрудничество с волонтерами, как основа формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности воспитанников.
- 6. Работа, направленная на профилактику экстремизма, развитие межнациональных и межконфессиональных отношений.
- 7. Формирование позитивного отношения воспитанников к прохождению военной службы в рядах Вооруженных сил РФ.

IV. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы оценивается следующими показателями:

1. Анкетирование
2. Тестирование
3. Психолого-педагогическое наблюдение.

3.5. Программа воспитания гражданственности и толерантности.

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа воспитания гражданственности и толерантности.

В соответствии с программными документами, определяющими государственную политику страны, основной акцент в деятельности по предупреждению правонарушений, безнадзорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних должен быть направлен на развитие социального партнерства, что позволит сократить количество подростков, совершающих различные противоправные деяния.

В ГКОУ МО «Доверие» функционирует социально-педагогическая служба, которая предназначена для обеспечения социальной защиты, целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность воспитанников, социализации личности, социальной реабилитации воспитанников с отклонением в поведении, развития их интересов, профилактики правонарушений. Достигнуты определенные результаты в данном направлении деятельности, в соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Система мероприятий Программы, направлена на обеспечение комплексного решения проблем профилактики правонарушений и безнадзорности, антиобщественных действий среди несовершеннолетних посредством системной работы различных заинтересованных структур и ведомств с использованием инновационных, разнообразных технологий на основе полученных ранее позитивных результатов.

В условиях модернизации работы системы профилактической работы с подростками наше учреждение обладает необходимым потенциалом, позволяющим осуществить смещение акцента на развитие взаимодействия между администрацией ГКОУ МО «Доверие» и различными структурами города и области.

Осуществление работы по решению проблем, связанных с формированием гражданской ответственности и толерантности у воспитанников ГКОУ МО «Доверие», определяющих их устойчивость к асоциальным проявлениям будет продолжаться в нескольких направлениях:

- работа по формированию правовой грамотности у воспитанников;
- профилактической работы учреждения в рамках развития социального партнерства;
- развитие новых форм организации занятости воспитанников через участие в работе волонтерского отряда.

II. Цель и задачи Программы

Целью Программы является создание условий для формирования гражданской ответственности и толерантности у воспитанников ГКОУ МО «Доверие», определяющих их устойчивость к асоциальным проявлениям через взаимодействие администрации учреждения и с учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних города.

Для достижения основной цели Программы требуется решение следующих задач:

- Формирование и укрепление системы профилактической работы в ГКОУ МО «Доверие» по предупреждению правонарушений, безнадзорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних;
- Обеспечение вовлечения воспитанников в организационно-правовые формы досуга (летняя занятость, оздоровление и т.д.);
- Организация системы работы по формированию у воспитанников учреждения нравственно-этических норм поведения, толерантного отношения к людям, установки на здоровый образ жизни.

III. Характеристика программных материалов

В проекте предусмотрены следующие направления:

1. Работа педагогов ГКОУ МО «Доверие» по формированию правовой грамотности у воспитанников детского дома.

Установление социального партнерства с учреждениями, с которыми может проводиться взаимодействие.

Формы реализации:

- Информационно-просветительская.
- Консультирование.
- Коррекционно-профилактическая.

2. Организация профилактической работы учреждения в рамках развития социального партнерства.

Установление социального партнерства с учреждениями, с которыми может проводиться взаимодействие.

Формы реализации:

- * Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- * Взаимодействие с ближайшим окружением подростка.
- * Досуговая деятельность.
- * Социально-психологический тренинг.

3. Взаимодействие с волонтерами: развитие новых форм организации занятости воспитанников через участие в работе отряда.

Предусматривает участие подростков в разнообразных видах деятельности волонтерских отрядов.

Формы реализации:

- * Групповые занятия волонтеров.
- * Социальное патронирование.
- * Игровые программы.
- * Акции.

IV. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективное развитие социального партнерства между ГКОУ МО «Доверие» и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних города позволит:

- уменьшить количество правонарушений, совершаемых детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- обеспечить 100% вовлечение воспитанников, составляющих группу риска в организационно-правовые формы досуга;
- увеличение числа педагогов-наставников, работающих с данной категорией детей;
- увеличение числа учреждений города вовлеченных в социальное партнерство;
- снижение числа детей (из сопровождаемых семей), находящихся в социально опасном положении.

3.6. Программа по патриотическому воспитанию посредством краеведческой деятельности

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина и патриота своей страны. Задача воспитания патриотических чувств очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходим поиск современных форм общения с ребенком в гражданско-нравственном направлении.

Исходя из многолетнего опыта работы, можно дать утвердительный ответ: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного "созревания". Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности воспитанника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном городе, крае и родной стране, в которой он живет.

Современное российское общество вышло сегодня на тот рубеж развития, на котором ясно осознаётся потребность в таких качествах личности, как её духовность, стремление к поиску истины, добродетельность и сопричастность судьбам родного города, края и Отечества.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре - задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать».

Чтобы выжить сегодня в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самовыражению.

Актуальность:

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны,

поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

В настоящее время образование продолжает оставаться ведущим социальным институтом, который ещё удерживает всё более размывающиеся в обществе основные ценности и цели. Явная ориентация большинства СМИ на ментальные ценности западной культуры, подкрепляемая аналогичной ориентацией социально-экономических институтов, оказывается мощнейшим фактором духовно-ценностного конфликта, происходящего в душе каждого неокрепшего в своих взглядах и убеждениях воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. В связи с этим разработанная программа является продолжением системы патриотического воспитания воспитанников. Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных задач воспитания подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что воспитанник получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, у ребёнка расширяется кругозор, в непринужденной обстановке. Воспитанник учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Программа направлена не только на отдельную узкую группу воспитанников, заинтересованных в получении краеведческих знаний, но и охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Модернизация образования имеет чёткие ориентиры в построении новой ценностной системы общества, важнейшими составляющими которой являются:

- патриотизм;
- культурная насыщенность;
- толерантность;
- действенная гражданственность;
- духовность.

Как известно, первоначально формируются знания о том, что рядом, что доступно непосредственному восприятию. История страны, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, сострадания и соучастия - вот, что воспитывает настоящего патриота и гражданина.

Настоящая программа направлена на создание системы широкого использования туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности в образовательном процессе детского дома на основе изучения родного края.

II. Цель и задачи Программы

Целью программы является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, любящих свою Родину и ответственных за ее

будущее.

Задачи: (образовательные, воспитательные и развивающие)

- Формирование гражданской позицию и патриотические чувства, к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою Родину.
- Формирование духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
- Ознакомление с историей, культурой, жизнью и трудом многонациональной семьи народов России.
- Знакомство воспитанников ГКОУ МО «Доверие» с природными и климатическими особенностями родного края.
- Знакомство воспитанников с символами родного края, страны (герб, флаг, гимн).
- Воспитание у воспитанников любовь и привязанность к своей семье, дому, улице, городу.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Развитие познавательные и творческие способности воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Закрепление умения выражать в игровой и продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

Программа предназначена для детей 6 - 14 лет воспитанников учреждения для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, учитывает особенности психофизического развития детей с ограниченностью чувственного познания, недостаточным запасом представлений об окружающем и др., предусматривает включение основ краеведения.

III. Характеристика программных мероприятий

Формы работы: беседы (в том числе с использованием возможностей электронной презентации), экскурсии, игровые программы, книжные выставки, книжные обзоры, викторины, беседы с элементами прикладного творчества, создание выставки творческих работ.

Программа предусматривает, что в процессе освоения воспитанниками учреждения ее содержания осуществляется его социализация в окружающем мире, обществе.

Изучение тем Программы позволяет воспитывать чувства собственного достоинства воспитанников учреждения, как представителя своего народа, гордости за свою малую Родину; развивать познавательный интерес и навыки исследования доступных объектов окружающей действительности.

V. Оценка эффективности реализации Программы

Практическая значимость программы состоит в том, что она позволяет создать наиболее благоприятные условия для обучения и воспитания воспитанников учреждения на лучших национальных традициях. Использование учебно-тематических экскурсий, прогулок по своему региону способствует вовлечению детей и подростков в деятельность по исследованию и изучению наследия края, его культуры и истории.

Практическая значимость работы по применению в краеведческой работе современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности позволит повысить интерес воспитанников к знаниям краеведческого содержания, увлечь в игру, а это уже почти 100% результат успеха.

Данная программа дает возможность воспитанникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую

ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Она способствует осуществлению одной из важнейших задач воспитания: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у воспитанников детского дома и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Программа может быть легко адаптирована к условиям любого образовательного учреждения.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- Воспитанники приобретут более глубокие знания по краеведению, возрастет интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. И будут с любовью бережно относиться к родному городу, краю.
- Научатся анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации. Создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.
- Возрастет познавательная активность.
- Повысится активная гражданская позиция воспитанников, увеличится количество активных участников общественной жизни города.
- Будут соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- Вырастет профессиональное мастерство педагогического коллектива в вопросах воспитания воспитанников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, патриотизма и любви к малой Родине.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма воспитанников ГКОУ МО «Доверие», проявлению любви и преданности родному краю, поселку. Главное – помочь воспитанникам максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности на благо процветания своей Родины, осознал свою значимость и нужность для неё.

Условия реализации программы.

Организационно – методическое обеспечение:

- Наличие специальной методической литературы по краеведению, педагогике, психологии.
- Методическая поддержка.
- Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов.
- Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.
- Обобщение и распространение собственного опыта работы.
- Материально-техническое обеспечение:
- Материалы: таблицы и индивидуальные технологические карты для декоративно-прикладного творчества, компакт-диски с информационными документальными и художественными фильмами о родном крае.

Следует подчеркнуть, что для воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с нарушением эмоционально-волевой сферы характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одному и тому же блоку изучения лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной и той же проблеме. Таким образом, дети ежемесячно погружаются в каждый из изучаемых

блоков программы.

Краеведческая программа выводит воспитанников учреждения за его пределы, детям предлагаются тематические беседы, музейные занятия, экскурсии. Программа призвана помочь открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с их ценностями. Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребёнком суммы сведений, краеведческих знаний, идёт процесс воспитания, формирование просвещённой личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале - конкретной семье, малой Родины. Изучив историю семьи, города, края, получив о них дополнительные сведения, ребёнок познаёт и общечеловеческие ценности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

Наименование мероприятия	Описание и характеристика мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Создание условий для эффективного образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализации их прав и законных интересов, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников.			
. Создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.			
1.1.1. Создание условий для жизнеобеспечения и развития детей ясельного возраста.	Оборудование семьи (группы) мебелью, игрушками и т.д. для приема детей ясельного возраста.	2021 г.	Заместители директора по УВР, воспитатели семей (групп)
1.1.2. Реализация программы воспитания и проживания детей раненого возраста «Малышок».	Реализация мероприятий программы, направленных на создание благоприятных условий роста и развития детей раннего возраста.	2021-2025	Заместители директора по УВР, воспитатели семей (групп)
1.1.3. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.	Проведение воспитательских часов по направлениям: 1. Социализация личности воспитанника детского дома; 2. Охрана здоровья. Физическое развитие; 3. Правовое воспитание; 4. Гражданско-патриотическое воспитание; 5. Социально-бытовая ориентировка; 6. Творческая мастерская; 7. Домашняя академия.	Бессрочная	Заместители директора по УВР, воспитатели семей (групп), начальник ОПСВ
1.1.4. Реализация технологии «Выстраивание личной жизненной перспективы» воспитанников	Организация сотрудничества с центром занятости населения, учреждениями профессионального образования города. (Организация встреч воспитанников со специалистами	Бессрочная	Заместитель директора по УВР, воспитатели семей (групп), социальные педагоги, начальники

	учреждений)		отделов
1.1.5. Активизация деятельности по организации работы волонтерского отряда «Творим добро»	Мероприятия направлены на помощь ветеранам ВОВ, одиноким пожилым людям и т.д.	Бессрочная	Руководитель волонтерского отряда «Творим добро»
1.2. Обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот, ориентация деятельности учреждения на решение вопросов семейного устройства детей и сокращение сроков пребывания воспитанников в детском доме.			
1.2.1. Разработка и реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства для каждого ребенка.	На момент поступления ребенка в детский дом разрабатывается и утверждается индивидуальный план развития и жизнеустройства для каждого ребенка, утверждается соответствующим актом органа опеки и попечительства, пересматривается не реже одного раза в полгода.	2021-2025	социальный педагог, педагог-психолог, начальники отделов
1.2.2. Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), реализация программы подготовки детей к проживанию в замещающих семьях «Дорога к дому».	Подготовка ребенка к переходу в замещающую семью, формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей	2021-2025	социальный педагог, педагог-психолог, начальники отделов
1.2.3. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью.	Консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными	Долгосрочная	социальный педагог, педагог-психолог. Педагоги, работающие в Школе замещающих родителей.

	полномочием по такой подготовке;		
1.2.4. Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.	Разработка планов совместной работы со средствами массовой информации по пропаганде форм семейного устройства детей-сирот.	Долгосрочная	Директор, заместители директора по УВР, начальники отделов
1.2.5. Участие в подборе и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.	Совершенствование форм и методов работы Школы замещающих родителей.	Постоянно	Педагоги, работающие в Школе замещающих родителей. Начальник ОСЗС
1.2.6. Организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников, проживающих в детском доме, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи.	Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.	Постоянно	социальный педагог, педагог-психолог. Начальник ОССД
1.3. Совершенствование деятельности Центра помощи и семье, и детям, развитие института сопровождения замещающих, кровных семей и выпускников детского дома. Участие специалистов детского дома в деятельности по профилактике социального сиротства.			
1.3.1. Участие в работе по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий	Осуществление работы в случае передачи полномочий в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий	Постоянно	Заместители директора по УВР, социальный педагог.

жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, случае передачи полномочий в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан	органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан."		
1.3.2. Совершенствование системы работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению замещающих и кровных семей.	Совершенствование форм и методов работы службы сопровождения замещающих и кровных семей.	2021-2025	Специалисты службы содействия семейному устройству детей-сирот и сопровождения замещающий и кровных семей.
1.3.3. Реализация программы сопровождения замещающих семей, принявших ребенка на воспитание «Лучик Надежды»	Реализация мероприятий программы направленных на создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка-сироты в замещающей семье, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка в замещающей семье.	2021-2025	Специалисты службы содействия семейному устройству детей-сирот и сопровождения замещающий и кровных семей.
1.3.4. Совершенствование системы постинтернатного сопровождения выпускников для их социализации в обществе.	Совершенствование форм и методов работы службы постинтернатного сопровождения выпускников.	2021-2025	Заместитель директора по УВР, социальный педагог по сопровождению выпускников.

1.3.5. Разработка новых подходов к организации сопровождения выпускников детского дома.	Совершенствование института наставничества. Организация «Школа молодых родителей» для выпускников детского дома.	2021-2025	Заместитель директора по УВР, социальный педагог по сопровождению выпускников.
1.3.6. Реализация программы постинтернатного сопровождения выпускников «Становление»	Реализация мероприятий программы направленных на оказание помощи и поддержки выпускникам на этапе их социализации и самореализации в самостоятельной жизни.	2021-2025	Заместитель директора по УВР, специалисты службы постинтернатного сопровождения выпускников.
1.3.7. Мониторинг успешности выпускников детского дома.	Проведение анкетирования выпускников детского дома, проведение сравнительного анализа Один раз в два года, 2015-2016, 2017-2018 г.г. Проведение ежеквартального мониторинга жизнеустройства выпускников.	2021-2025	Социальный педагог по сопровождению выпускников.
1.4. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов.			
1.4.1. Внедрение инновационных образовательных методик и технологий сохранения и развития здоровья детей, основанных на самоорганизации и организации здорового образа жизни всех участников образовательного процесса:	Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (воспитательские часы, лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.). Организация оздоровительного отдыха детей в ДОЛ Черноморского побережья,	Постоянно	Заместители директора по УВР, воспитатели семей (групп), педагогические работники.
1.4.2. Реализация Программы «Здоровье с	Реализация мероприятий программы	Постоянно	Заместители директора

детства».	на формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском доме.		по УВР, воспитатели семей (групп), педагогические работники.
1.4.3. Участие педагогов и воспитанников детского дома в соревнованиях, конкурсах, акциях и конференциях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Участие в конкурсном движении среди образовательных учреждений и учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по сохранению и укреплению здоровья детей; Участие в конкурсе на лучший детский дом, развивающий физическую культуру и спорт; Участие в конкурсе психолого-педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни; Участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей».	Постоянно	Заместители директора по УВР, воспитатели семей (групп), педагогические работники.
2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта детей, воспитывающихся в детском доме.			
2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции воспитанников.			
2.1.1. Разработка и реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России».	Мероприятие направлено на организацию целенаправленной системной работы по формированию у учащихся ценностных ориентиров индивидуальных, общественных, национальных, государственных.	Бессрочная	Заместители директора по УВР, воспитатели семей (групп), педагогические работники.
2.1.2. Развитие нравственных основ социализации	Подготовка информационных стендов,	Постоянно	Заместители директора

личности на основе традиционных ценностей российского общества.	обновление страницы по патриотическому воспитанию на Интернет-сайте детского дома, воспитательные мероприятия и акции.		по УВР, воспитатели семей (групп), педагогические работники.
2.1.3. Обеспечение обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещение детьми клубов, секций, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников организации для детей-сирот и добровольцев (волонтеров).	Выявление склонностей детей. Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Закрепление детей в секциях, кружках, детских объединениях и т.п. Организация участия воспитанников в фестивалях, конкурсах детского творчества различных уровней. Фестиваль «Восхождение к истокам», Спартакиада школьников и др. Развитие КТД семей (групп), активное вовлечение воспитанников в детские творческие объединения детского дома. Стимулирование детей на достижение успехов.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, воспитатели семей (групп), педагоги дополнительного образования.
2.1.4. Создание условий для формирования гражданской ответственности и толерантности у воспитанников детского дома, через организацию социального партнерства с учреждениями культуры и спорта г. о. Щелково	Организация участия воспитанников в мастер-классах, творческих мастерских специалистов учреждений культуры и спорта г. Ноябрьска. (Организация встреч воспитанников со специалистами учреждений.). Предполагается расширение взаимодействия с МРЦ, Центром национальных культур, Центром ремесел, школой искусств и т.п.	2021-2025	Заместители директора по УВР, воспитатели семей (групп), педагогические работники
2.1.5. Реализация программы туристско-краеведческой деятельности с учетом национального компонента «Моя Родина –	Организация участия воспитанников детского дома в мероприятиях, направленных на получение детьми	2021-2025	Заместители директора по УВР, воспитатели семей (групп),

Север».	краеведческих знаний с помощью музейных и мультимедийных средств.		педагогические работники
2.2. Осуществление полноценной психолого-педагогической реабилитации воспитанников.			
2.2.1. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в детском доме, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью.	Использование оборудования БОС для коррекции психо-эмоционального состояния воспитанников детского дома и детей из сопровождаемых семей. Коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию девиантного поведения.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, воспитатели семей (групп), педагог-психолог, учитель дефектолог.
2.3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.			
2.3.1. Использование комплексной программы первичной профилактики для диагностики и профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста «Сталкер».	Профилактики для диагностики и профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста «Сталкер».	2021-2025	Педагог-психолог
2.3.2. Разработка и реализация программы воспитания гражданственности и толерантности «Воспитаем вместе».	В рамках реализации данной программы планируется организация системной работы по созданию условий для формирования гражданской ответственности и толерантности у воспитанников детского дома, определяющих их устойчивость к асоциальным проявлениям через взаимодействие Управляющего совета детского дома с учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних города.	2021-2025	Заместители директора по УВР, воспитатели семей (групп), педагогические работники.
2.3.3. Создание целостной системы правового	В рамках данного мероприятия	2021-2025	Заместители директора

просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков.	планируется продолжить участие в проведении Двухмесячника правовых знаний и здорового образа жизни - марафон «Мой выбор» (ежегодно), акции «Правовая пропаганда».		по УВР, воспитатели семей (групп), педагогические работники.
2.3.4. Продолжение работы по обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанников.	Планируется индивидуальная работа по выявлению индивидуальных склонностей и способностей, особенностей личностной и интеллектуальной сферы, разработка программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической направленности.	Бессрочно	Заместитель директора по УВР, воспитатели семей (групп), педагог-психолог, учитель дефектолог.
2.3.5. Содействие созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	Вовлечение детей «группы риска» в занятость в учреждениях дополнительного образования города и детского дома, в организацию волонтерского движения.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, воспитатели семей (групп), социальный педагог.
2.3.6. Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через программы каникулярного отдыха и трудовой занятости.	Организация трудовой и досуговой занятости старших воспитанников в летний период.	Постоянно	Заместитель директора по УВР.
3. Создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательно-образовательной деятельности.			
3.1. Организация мероприятий по оснащению детского дома в соответствии с современными требованиями.			
3.1.1. Приобретение автотранспорта для бесперебойной работы детского дома.	Приобретение ГАЗ-2705 – газель цельнометаллический фургон с двухрядной кабиной на семь посадочных мест	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХЧ.
3.1.2. Оснащение семей (групп) ростовой мебелью от 3-х лет и до 18 лет, от 3-х месяцев до 3-х лет.	Приобретение кроватей, шкафов, столов, стульев, мягкой и ростовой мебели	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХЧ.
3.2. Обновление предметно-развивающей среды территорий детского дома.			

3.2.1 Использование локальной сети с оборудованием точек доступа к сети Интернет во всех семьях (группах). Для реализации программы 3.2.2 Усовершенствование компьютерного кабинета детского дома новой компьютерной техникой.	Обеспечение постоянного доступа воспитанников к информационной сети Интернет	2021-2021	Заместитель директора по АХЧ.
	Приобретение современных компьютеров и компьютерного оборудования.	2021-2025	Заместитель директора по АХЧ. Педагог дополнительного образования.
3.3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенических требований.			
3.3.1. Проведение текущего и косметического ремонта	Осуществление текущего ремонта и ежегодного косметического.	2022-2023	Заместитель директора по АХЧ
3.4. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.			
3.4.1. Исполнение требований государственного пожарного надзора.	Мероприятия по выполнению предписаний отдела государственного пожарного надзора.	Постоянно	Заместитель директора по безопасности
3.4.2. Организация мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности.		Постоянно	Заместитель директора по безопасности.
3.4.3. Обеспечение бесперебойной работы имеющейся системы видеонаблюдения, сервисное (техническое) обслуживание.	В рамках мероприятия планируется заключение договоров со специализированными охранными предприятиями на сервисное (техническое) обслуживание.	Постоянно	Заместитель директора по безопасности
3.4.5. Организация и осуществление специализированной охраны детского дома, сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и средств мобильной связи.			
3.4.6. Модернизация и развитие сайта детского дома, как способа обеспечения доступа к информации о деятельности учреждения.	Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению сайта детского дома.	Постоянно	Заместители директора по УВР.